

W dniu 5.04.2013 na Wydziale Ekonomii w ramach współpracy międzyinstytucjonalnej Wydziału Ekonomii Uniwersytetu Rzeszowskiego i Zespołu Szkół Ekonomicznych im. M. C. Skłodowskiej położonej przy ul Hoffmanowej w Rzeszowie odbyły się warsztaty, w ramach których studenci i młodzież mieli okazję zapoznać się z zasadami funkcjonowania biznesu oraz zagadnieniem społecznej odpowiedzialności biznesu (z ang. *CSR – Corporate Social Responsibility*). Konceptcją, według której przedsiębiorstwa na etapie budowania strategii dobrowolnie uwzględniają interesy społeczne i ochronę środowiska, a także relacje z różnymi grupami interesariuszy.

W zajęciach wykorzystano symulację biznesową *Fish Business*, którą poprowadziły dr inż. Agata Pierścieniak i dr inż. Katarzyna Szara. Studenci współpracowali w grupach z młodzieżą z Zespołu Szkół Ekonomicznych. W zajęciach wraz z grupą studentów z Koła Naukowego Ekonomistów sekcja „Innowacje w zarządzaniu” i młodzieżą z Zespołu Szkół Ekonomicznych uczestniczyli dr inż. Artur Ostromecki – Prodziekan ds. studenckich i kształcenia, dr hab. Roman Fedan prof. UR – Kierownik Katedry Ekonomiki i Zarządzania oraz mgr Marta Kruczek - Grochala nauczycielka przedmiotów zawodowych w Zespole Szkół Ekonomicznych.

Dla wszystkich uczestników gra była nie tylko ciekawą zabawą, która pokazała jak wiedzę można zastosować w praktyce ale również nowym doświadczeniem, pozwalającym sprawdzić umiejętności analitycznego myślenia, skutki podejmowanych decyzji a także co niezwykle istotne, przekonać się praktycznie, jak to jest prowadzić własną działalność gospodarczą.

W ramach warsztatów studenci i uczniowie wypracowali model współdziałania wykorzystując własne pomysły i rozwiązania dotyczące zasad współpracy w biznesie oraz przekonali się jak ważne jest właściwe zarządzanie zasobami naturalnymi.

Gry edukacyjne jako innowacyjny środek zdobywania zarówno wiedzy jak i doświadczeń zyskują coraz większą popularność wśród nauczycieli akademickich, studentów, nauczycieli w szkołach i uczniów. Łatwiej zrozumieć mechanizmy rynkowe czy określone zachowania mając do dyspozycji praktykę, może i nie doskonałą, ale jednak praktykę. Uczeń zdobędzie zdecydowanie więcej wiedzy grając w symulację, niż tylko słuchając wykładu, niezależnie jak bardzo byłby on interesujący. Lepiej zapamiętuje się działanie, a gdy zostanie ono obudowane fabułą i przekazane w ciekawej formie, budzącej zainteresowanie to jeszcze wzmacnia się efekty kształcenia. Gry nie tylko uczą ale są rewelacyjnym urozmaicheniem zajęć. Wszyscy uczestnicy bardzo pozytywnie wyrażali się o całym przedsięwzięciu, a udział nauczycieli,

pracowników uczelni oraz pana Prodziekana Wydziału Ekonomii dodatkowo podniósł jego prestiż, oraz poprzeczkę rozgrywki.

Oto kilka opinii:

**Sławomir Lech, (kl. 3 ct)** *Udział w grze dydaktycznej Fish Business był dla mnie bardzo ciekawym doświadczeniem. Spędziłem parę godzin na Uniwersytecie Rzeszowskim, gdzie razem ze studentami i pracownikami naukowymi tej uczelni podejmowałem decyzje dotyczące poławiania ryb. Na początku gry założyliśmy sobie razem ze "wspólnikami" maksymalizację zysku w krótkim czasie. Zdecydowaliśmy się więc na duży kredyt, by zakupić maksymalnie dużo kutrów, sieci i sonarów a tym samym zniechęcić inne konkurencyjne firmy. W pewnym momencie mieliśmy tak dużo sprzętu, że usiłowaliśmy go (niestety bezskutecznie) wydzierżawić konkurencji. Nasza strategia nie sprawdziła się i grę ukończyliśmy dużym zadłużeniem. Zaskoczeniem dla nas i myślę, że dla pozostałych graczy również było zbyt szybkie wyniszczenie zasobów rybnych. Dało nam to do myślenia - środowisko naturalne łatwo zniszczyć nieprzemyślanymi decyzjami. Grę oceniam jako świetną zabawę i naukę. Szkoda tylko, że trwała tak krótko...*

**Dominika Lis (kl. 3ct)** *Moim zdaniem gra była zarówno dobrą rozrywką jak i nauką. Bawiliśmy się i uczyli jednocześnie. Grupy porozumiewały się ze sobą, więc wiedzieliśmy jaki cel obrać. Bardzo fajnie było współpracować ze studentami i pracownikami Uniwersytetu. Ciekawym podsumowaniem gry było zrobienie plakatu dotyczącego wypracowania racjonalnych zasad prowadzenia biznesu rybnego.*

**Wojciech Przydział (kl. 3ct)** *Świetne zajęcia, życzliwa atmosfera - nie czuło się, że jesteśmy na poważnej uczelni i że w grze bierze udział m.in. Pan Dziekan. Zarządzanie firmą rybną w zmieniających się warunkach było dużym wyzwaniem. Polegliśmy wszyscy i to szybko, bo chęć osiągnięcia zysku przysłoniła nam zdrowe myślenie o środowisku naturalnym i nadmiernej eksploatacji jego zasobów. Jedyny minus tych zajęć to właśnie krótki czas trwania gry.*

**Marta Kruczek - Grochala, nauczycielka w Zespole Szkół Ekonomicznych w Rzeszowie.** *Gra w której brałam udział z grupą 12 uczniów, była od początku do końca bardzo dobrze przemyślana. Najpierw należało sprecyzować cel działalności a potem wybrać i zrealizować skuteczną strategię działania. Wyniki zaskoczyły wszystkich, zarówno tych którzy zdecydowali się na wysokie kredyty by zakupić specjalistyczny sprzęt i maksymalizować połowy jak i tych, którzy mieli na uwadze troskę o zasoby naturalne. Bardzo dobrym pomysłem było włączenie do*

## Gry biznesowe – nauka przez praktykę

Wpisany przez Administrator  
piątek, 10 maja 2013 00:00 -

---

*współpracy w grupach uczniów, studentów i pracowników Uniwersytetu. Mobilizowało to wszystkich do aktywności, umożliwiło poznanie różnych pomysłów na prowadzenie biznesu, uczyło sztuki argumentacji.*

*Podsumowaniem gry było wypracowanie reguł bardziej racjonalnego prowadzenia "rybiego biznesu". Atrakcyjność i przydatność tej metody pracy w realizacji zagadnień dotyczących zarządzania jest olbrzymia. Należy również podkreślić świetną atmosferę i wielką życzliwość ze strony gospodarzy. Moim zdaniem to bardzo dobry pomysł na realizację podobnych projektów w przyszłości.*

Autorzy: Dr inż. Agata Pierścieniak, Liliana Gałka, Marta Kruczek - Grochala